

Välkomna till Sporrens föräldramöte på ett normkreativt sätt!



Upplägg

- Vi har nu gjort ett urval i barnens utbildning i den här pp.
- En dag på Sporren.
- Projekt
- Digitalitet
- Lek
- Collage

En dag på Sporren!

- Frukost serveras 6.30-7.00 i matsalen.
- 7.00-7.30 stora salen.
- 7.30 utgång tillsammans med Ägget
- 9.30 delar Sporren upp sig så hälften av barnen går in och den andra hälften stannar kvar ute.
- 11. 30 vilar vi tillsammans på olika sätt.
- 11.50 äter vi lunch i matsalen eller ute på gården. Vi har förmånen att vi kan välja det själva.
- 12.30 går gruppen som har varit inne på förmiddagen ut och gruppen som har varit ute stannar kvar inne.
- 14.30 mellanmål i matsalen eller på gården.
- 16.20 stora salen.

Matematikprojekt

- Ni kommer på följande sidor se delar av projektets gång.

Starten av projektet.

SYFTE

Syftet med att arbeta med matematik är att stödja barnen att utforska matematiska aspekter i ett sammanhang med utgångspunkt från deras gemensamma upptäckter

VARFÖR?

År 2007 formulerade Eu åtta nyckelkompetenser i betydelsen ”nödvändiga kompetenser för alla medborgare i ett kunskapssamhälle och för ett livslångt lärande” En av de åtta kompetenserna är matematiskt kunnande.

Vi vill synliggöra barnens matematiska läroprocesser och utveckla dem utifrån läroplanens mål om matematikförmåga: att använda matematik för att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar av egna och andras problemställningar.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form.
- Utbildningen i förskolan ska ge barnen möjlighet att använda matematik för att undersöka och beskriva sin omvärld samt lösa vardagliga problem Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen.

Förmågor vi pedagoger har skapat förutsättningar för är problematiseringsförmågan och resonemangsförmågan.

INVENTERING

Vad är matematik för barnen på Sporren idag?

Tänkandet kan sättas igång av ett nytt ord, ett material som lockar barnen att utforska.

För att ge barnen ett sammanhang att utforska matematik under inventeringsfasen kommer vi arbeta på följande sätt:

Vad kan matematik utanför grinden vara? Frågan undersöks på olika sätt.

Det här är ett sätt att utforska vad ett begrepp gör i ett utforskande.

VAD KAN MATEMATIK UTANFÖR GRINDEN VARA?

Inventering av barnens erfarenheter.

Det är att räkna.

Olika geometriska former

På grekiska heter geometri geo -metron

När jag är utanför grinden måste jag hålla reda på mig.

Jag bor nära förskolan.

Det kan vara olika hus och olika människor.

Jag vill göra former.

Jag hittar till förskolan, först går jag förbi.....

Jag har lärt mig matematik för jag har talang för sånt.

I intervjuerna kunde vi se

Orientering utanför förskolan.

Riktning, kartor - "Jag bor nära förskolan." "Jag hittar till förskolan, först går jag förbi..."

Tolka och beskriva omvärlden.

"Det kan vara olika hus och olika människor." "När jag är utanför grinden måste jag hålla reda på mig."

Form

"Jag vill göra former." "Olika geometriska former" "På grekiska heter geometri geo -metron"

- På följande fyra sidor kommer ni få ta del av barnens skapande i intervjuerna.







E S
H

SSSS

H H H H
A V A L
S E
S H
A
A

S H H H H
A
A



Mitten av projektet

Väktarklubben lever kvar. Det är viktigt för barnen att projektet är ”på riktigt”.

Ett sätt att förstå matematik är att förstå och beskriva vår värld. Genom att rita av olika perspektiv har vi pedagoger skapat förutsättningar för barnen att resonera avstånd, ritningar, antal och ordningar.

På följande sätt har vi pedagoger planerat undervisningen.

Utmaningar barnen har ställts inför är:

Hur ser vägen från Årsta centrum ut?

Hur ser pallen ut från olika håll?

Om du ritar av mig från olika håll, hur ser jag ut då?

Hur ser vägen från Sporrens ytterdörr till ateljén ut?

På följande fem sidor visas bilder på detta.











Här är vi idag.

- Barnen har under sina utflykter i närområdet uppmärksammat att det finns få papperskorgar. De sitter ofta väldigt högt upp och märkningen på papperskorgarna är otydliga för ändamålet.
- På följande tre sidor kommer ni få ta del av barnens upptäckter.





**SAN
SAC**



Så här planerar vi att gå vidare i projektet.

- Det kommer att designas papperskorgar.
- Platser i närområdet kommer utforskas var det kan vara tänkbart att nya papperskorgar sätts upp och vilken höjd som kan vara lämplig för alla i samhället.
- Olika förslag på märkningar på papperskorgar kommer skapas.
- Vi har kontaktat Per-Rickard Rönnberg gällande detta. Han arbetar som enhetschef på renhållning. Han vill gärna träffa barnen och ta del av deras tankar.

Hur ser vi pedagoger på matematik där vi är här och nu?

- För att knyta an till läroplansmålen så skapar vi pedagoger forum för barnen att ta del av varandras olika tankar och lösningar.
- Genom alla delar i projektet barnen kommer utmanas i handlar det om riktningar, rum, tid och form. Samt möjlighet att använda matematik för att undersöka och beskriva sin omvärld samt lösa vardagliga problem

Matematik och normkreativitet!

- Det är en vanlig missuppfattning att vissa människor är matematiska och andra inte.
- Vad vi pedagoger anser vara matematik gör skillnad i hur barn utmanas. I det här projektet vill vi lyfta att alla barn är matematiska och matematik är så mycket mer än att "bara" räkna.
- Hur vi representerar barnen i dokumentationer gör skillnad i hur barn uppfattar sig själva. Så när vi pedagoger använder oss av pedagogisk dokumentation är representation en viktig del i vårt normkreativa arbete.